

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменная средняя
общеобразовательная школа**

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Каменной СОШ

Приказ от 31.08.2022 г № 41

Подпись руководителя  Чашина И.А.

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По биологии
Основного общего образования 5 класс

Количество часов - 70
Учитель: Алексеева Елена Юрьевна

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 70 часов (2 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2018 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Добавлен 1 час для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;

РАЗДЕЛ 1. УМК

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 70 часов (2 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2018 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2018 г. 64 стр.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Тема 1. Введение

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

3. Предметные результаты:

На базовом уровне:	На повышенном уровне:
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- о многообразии живой природы;- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;	<p>Учащиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none">- науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания; <p>Учащиеся смогут научиться:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; - экологические факторы; <ul style="list-style-type: none"> - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; - правила работы с микроскопом; - правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»; - отличать живые организмы от неживых; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный;
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; - характеризовать среды обитания организмов; - характеризовать экологические факторы; - проводить фенологические наблюдения; <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. 	

Тема 2. Клеточное строение организмов

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

3. Предметные результаты:	
На базовом уровне:	На повышенном уровне:
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство лупы и микроскопа; - строение клетки; - химический состав клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; - характерные признаки различных растительных тканей. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»; - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; - распознавать различные виды тканей. 	<p>Учащиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки; - клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки; - макро- и микроэлементы, - космическую роль зеленых растений <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»; - объяснять отличия молодой клетки от старой, - доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма; - находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей;

Тема 3. Царство Бактерии. Царство Грибы

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

3. Предметные результаты:	
На базовом уровне:	На повышенном уровне:
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; - разнообразие и распространение бактерий и грибов; - роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику бактериям и грибам; - отличать бактерии и грибы от других живых организмов; - отличать съедобные грибы от ядовитых; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. 	<p>Учащиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо-железобактерий; - жизнедеятельность грибов-хищников <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку; - выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.

Тема 4. Царство Растения

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

3. Предметные результаты:	
На базовом уровне:	На повышенном уровне
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные методы изучения растений; — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; — особенности строения и жизнедеятельности лишайников; — роль растений в биосфере и жизни человека; — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — давать общую характеристику растительного царства; — объяснять роль растений биосфере; — давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. 	<p>Учащиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - половое и бесполое размножение водорослей, - жизненные циклы мхов и папоротников, - древовидные папоротники, - жизненный цикл сосны, - покрытосеменные – господствующая группа растений, - редкие и охраняемые растения Омской области <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания, - различать лекарственные и ядовитые растения.

РАЗДЕЛ 3. Основное содержание программы
Биология.
Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

Введение

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы

Устройство микроскопа. Рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Многообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора.

Раздел 3. Царство Растения

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.
Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

РАЗДЕЛ №4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и глав.</i>	<i>Всего часов</i>
--------------	--------------------------------------	--------------------

1.	Введение.	15
2.	Глава 1. Клеточное строение организмов.	18
3.	Глава 2-3. Царство Бактерии. Царство Грибы.	12
4.	Глава 4. Царство Растения».	25
	Итого	70

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Д\З	Примечание
Тема 1.Введение. (15 часов).	1.	1. Биология — наука о живой природе.	1	02.09	§ 1	
	2.	2. Экскурсия. Биология — наука о живой природе	1	06.09	§ 1	

	3.	3. Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений».	1	09.09	§ 1	
	4.	4. Методы исследования в биологии.	1	13.09	§ 2	
	5.	5. Методы исследования в биологии.	1	16.09	§ 2	
	6..	6. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов	1	20.09	§ 3	
	7.	7.Отличительные признаки живого. <i>Экскурсия №1</i> «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных	1	23.09	§ 3	
	8.	8. Среды обитания организмов. Наземно-воздушная. Вода.	1	27.09	§ 4	
	9.	9.Среды обитания организмов. Почва. Тела живых организмов.	1	30.09	§ 4	
	10.	10. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Абиотические факторы.	1	04.10	§ 5	
	11.	11. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Биотические и антропогенные факторы.	1	07.10	§ 5 Повт § 1-4	
	12.	12. Обобщающий урок по теме: «Введение».	1	11.10	Повт § 1-5	
	13.	13. Самостоятельная работа № 1 по теме: «Введение».	1	14.10	Повт § 1-5	
	14.	14. Работа с тестами по теме: «Введение».	1	18.10	Повт § 1-5	
	15.	15. Контрольная работа № 1 по теме: «Введение»	1	21.10		
Тема 2. Клеточное	16.	1.Устройство увеличительных приборов. <i>Лабораторная работа №1</i> «Устройство лупы и рассматривания с ее помощью строения	1	25.10	§ 6	

строений организмов. (18 часов).		растений. Устройство микроскопа и приемы работы с ними				
	17.	2. Строение клетки.	1	28.10	§ 7	
	18.	3. <i>Лабораторная работа №2</i> «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».	1	08.11	§ 7	
	19.	4. Пластиды. <i>Лабораторная работа №3</i> «Пластиды в клетках листа элодеи».	1	11.11	§ 7 с.37	
	20.	5. Химический состав клетки: неорганические вещества клетки.	1	15.11	§ 8	
	21.	6. Химический состав клетки: органические вещества клетки	1	18.11	§ 8 Повт§ 6-7	
	22.	7. Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение и химический состав клетки».	1	22.11	§ 6-8	
	23	8.Самостоятельная работа № 2 по теме: «Клеточное строение и химический состав клетки».	1	25.11	§ 6-8	
	24	9.Работа с тестами по теме: «Клеточное строение и химический состав клетки».	1	29.11	§ 6-8	
	25.	10.Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) <i>Лабораторная работа №4</i> «Наблюдение движения цитоплазмы».	1	02.12	§ 9	
	26.	11.Деление клетки.	1	06.12	§ 9	
	27.	12.Ткани.	1	09.12	§ 10	
	28.	13. <i>Лабораторная работа.№5</i> «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	1	13.12	§ 10	
	29	14. <i>Лабораторная работа №6</i> «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	1	16.12	§ 10 Повт § 6-9	

	30.	15.Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность клетки».	1	20.12	Повт § 6-10	
	31	16.Самостоятельная работа № 3 по теме: «Жизнедеятельность клетки».	1	23.12	Повт § 6-10	
	32	17. Контрольная работа № 2 по теме: «Клеточное строение организмов».		27.12		
	33	18. Работа с тестами по теме: «Жизнедеятельность клетки».	1	10.01	Повт § 6-10	
Тема 3. Царство Бактерии. Царство Грибы. (12 часов)	34.	1.Строение и жизнедеятельность бактерий.	1	13.01	§ 11	
	35.	2.Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	17.01	§ 12	
	36.	3.. Общая характеристика грибов.	1	20.01	§ 13	
	37.	4. Шляпочные грибы.	1	24.01	§ 14	
	38.	5.Практическая работа №2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.	1	27.01	§ 14	
	39.	6.Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №7 «Плесневый гриб мукор». Лабораторная работа №7 Строение дрожжей».	1	31.01	§ 15	
	40.	7.Грибы-паразиты.	1	03.02.	§ 16 Повт§11-15	
	41.	8.Обобщающий урок по теме: «Царство Бактерии. Царство Грибы.»	1	07.02	Повт § 11-16	
	42.	9.Самостоятельная работа № 4 по теме: «Царство Бактерии. Царство Грибы.»	1	10.02	Повт § 11-16	
	43	10.Урок игра по теме: «Царство Бактерии. Царство Грибы.»	1	14.02	Повт § 11-16	

	44.	11. Работа с тестами по теме: «Царство Бактерии. Царство Грибы.»	1	17.02	Повт § 11-16	
	45	12. Контрольная работа № 3 по теме: «Царство Бактерии. Царство Грибы».	1	21.02		
Тема 4. Царство Растения». (24 часов).	46.	1.Разнообразие.распространение, значение - растений.	1	24.02	§ 17	
	47	2. Разнообразие.распространение, значение растений.	1	28.02	§ 17	
	48.	3. Ботаника — наука о растениях	1	03.03	§ 17	
	49.	4.Водоросли.	1	07.03	§ 18	
	50.	5. Лабораторная работа №8 «Строение зеленых одноклеточных водорослей».	1	10.03	§ 18	
	51.	6.Бурые водоросли. Красные водоросли.	1	14.03	§ 18	
	52.	7.Лишайники.	1	17.03	§ 19	
	53.	8.Мхи.	1	21.03	§ 20	
	54.	9. Лабораторная работа №9 «Строение мха (на местных видах)».	1	24.03	§ 20	
	55.	10 Плауны, хвощи, папоротники.	1	04.04	§ 21	
	56	11. Лабораторная работа №10 « Строение спороносящего хвоща. Лабораторная работа №11 «Строение спороносящего папоротника	1	07.04	§ 21	
	57.	12.Голосеменные растения.	1	11.04	§ 22	
	58	13. Лабораторная работа №12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»	1	14.04	§ 22	

	59.	14.Покрытосеменные растения.	1	18.04	§ 23	
	60	15. Покрытосеменные растения.	1	21.04	§ 23	
	61.	16. Происхождение низших растений. Основные этапы развития растительного мира.	1	25.04	§ 24	
	62	17.Происхождение высших растений. Основные этапы развития растительного мира.	1	28.04	§ 24	
	63.	18. Урок игра Что. Где. Когда.		02.05		
	64.	19. Обобщающий урок по теме: «Царство Растения».	1	05.05	Повт § 17-24	
	65.	20.Самостоятельная работа № 5 по теме: «Царство Растения.	1	12.05		
	66.	21. Работа с тестами по теме: «Царство Растения».	1	16.05	Повт § 17-24	
	67.	22. Контрольная работа № 4 по теме: «Царство Растения».	1	19.05		
	68.	23. Экскурсия. Растительный мир дендрария.	1	23.05		
	69.	24.Экскурсия.Растительный мир нашей местности Летнее задание.	1	26.05		
	70	25. Обобщающий урок за курс биологии 5 класса.	1	30.05		

Согласовано

Протокол заседания № 1

Методического совета МБОУ Каменной СОШ

От 30.08.2022

Подпись руководителя МС 

Согласовано:

Ответственная за УР

Бусыгина А.Г. 